

Гадельшина О.И.

Gadelshina O.I.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ

ACTIVE METHODS OF TRAINING IN FORMATION BASIC SKILLS EXPERTS
IN ECONOMIC AREA

gaoliv@mail.ru

*Российский государственный профессионально-педагогический
университет*

г. Екатеринбург

В статье изложена точка зрения автора на проблемы формирования ключевых компетенций будущих экономистов. Отмечено, что использование активных методов обучения способствует повышению эффективности и качества образования.

The article states the author's position on the problems of formation basic skills the future economists. It notes, that use of active methods of training improve efficiency and quality of economic education.

Особенности современного общества диктуют новые требования к образовательному уровню специалистов, к их конкурентоспособности в условиях свободного трудоустройства. Система подготовки экономических кадров в учебном заведении должна отвечать современным образовательным стандартам, носить универсальный характер, обеспечивать формирование ключевых компетенций специалиста как основы его профессионального мастерства и личностного роста. В частности, образовательный процесс должен быть сконцентрирован на развитие у обучаемых:

- способностей самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности, способностей к инновациям;
- умений ориентироваться в источниках информации;
- навыков, необходимых для конкретных видов деятельности;
- способностей к усвоению теоретических и прикладных знаний;
- коммуникабельности, умений работать в команде и вести переговоры.

Технологии обучения, применяемые на кафедре Финансов и бухгалтерского учета Института экономики и управления РГППУ, направлены на формирование специалистов, обладающих необходимыми компетенциями. В образовательном процессе систематически используются активные методы обучения: деловые игры, пресс-конференции, презентации и т.д.

Так в ключевой теме дисциплины Бухгалтерский учет, посвященной анализу бухгалтерской отчетности, успешно работает деловая ролевая игра «Финансовая отчетность как информационная поддержка управления бизнес-процессами». Студенты учебных групп с энтузиазмом апробируют себя в роли менеджеров экономических отделов условного предприятия – аудиторского, финансового и аналитического, стремятся в процессе пресс-конференции оценить значение финан-

совой отчетности при принятии управленческих решений как перспективного, так и текущего характера.

В ходе деловой игры, проведенной в мае 2009 года, участниками был предложен и охарактеризован ряд мероприятий по выходу предприятий нашего региона из кризисного состояния, а именно: использование современных финансовых продуктов – факторинг и лизинг, внедрение контроллинга, пересмотр финансовых стратегий предприятий и поиск новых инвесторов. Выступления студентов сопровождалось презентациями, выполненными в формате PowerPoint и содержащими схемы, таблицы и слайды по теме докладов. Игра проходила в уютной и комфортной обстановке, которую студенты максимально приблизили к деловой, были оформлены информационные стенды, использовались ноутбуки.

Особенностью данной игры явилось то, что на ней в качестве экспертов присутствовали ведущие преподаватели института и студенты дипломники. Старшекурсники не только оценивали участников игры, но и сами выступали с научными сообщениями по результатам своих дипломных исследований на действующих предприятиях машиностроительной отрасли Уральского региона, что придавало деловой игре еще большую практическую значимость. Кроме того, возникла интересная дискуссия между студентами и преподавателями по поводу некоторых выводов научных студенческих исследований. Данная практика с участием дипломников в деловой игре может сделать неформальной, увлекательной и значимой предварительную защиту студенческих дипломных работ.

Анализ результатов использования данного метода активного обучения показал, что деловые игры служат развитию и формированию личности, проявлению инициативы и самостоятельности в принятии решений. Их строение отражает логику практической деятельности, и поэтому они являются не только эффективным средством усвоения знаний и формирования умений, но и способом подготовки к профессиональному общению – работе в команде, выступлению на публике.

Активные методы обучения студентов экономическим дисциплинам – деловые игры, круглые столы, выставки творческих работ, конкурсы рефератов и стенных газет стимулируют интерес, как к экономическим предметам, так и к реальным бизнес-процессам; формируют у обучающихся потребность занимать активную жизненную позицию; адаптируют к сложным рыночным условиям; способствуют становлению специалистов высшей категории.

-
- Гадельшина О.И. Практикум по бухгалтерскому учету: учеб. Пособие / О.И. Гадельшина. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. 157 с.
 - Шашина В.П. Методика игрового общения / В.П. Шашина – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 288 с.